



Tęstinis profesinis kvalifikacijos tobulinimas

MOKYMOSI VADOVAS, skirtas pastebėti mokymosi čempionus Jūsų mokykloje

5 Versija (atnaujinta 2016 m. balandžio mėn.)

*Remti bendradarbiavimą mokantis ir
skleisti savo žinias
mokytojų tarpe*

www.palcpd.eu

Projekto partneriai:

- Belfast Metropolitan College, **Šiaurės Airija** (Koordinuoja projektą)
- City of Dublin Education and Training Board, **Airija** (vykdyti projektą padeda CDETB Curriculum Development Unit)
- Kaunas University of Technology (KTU), **Lietuva**
- Kodolanyi Janos Foiskola (KJF), **Vengrija**
- University of Humanities and Economics, Lodz, **Lenkija**

©2016

Promoting Accreditation of Learning (PAL)

Kas yra PAL?

PAL yra profesinio tobulėjimo skatinimo sistema, sukurta siekiant pripažinti ir įvertinti mokytojų formalų ir neformalų¹ mokymąsi, profesinėje srityje.

Tai esminis faktorius, skatinantis kolegų ir administracijos mokymąsi tarpusavyje, svarbus visų lygių švietimo institucijoms². Kuriant žinomumą apie šią profesinio tobulėjimo skatinimo sistemą, jos vertė tik auga.

Profesinis tobulėjimas apibūdinamas kaip:

„Bet koks procesas, ar veikla, sukurianti didesnę vertę profesinės kompetencijos sferoje. Profesiniam tobulėjimui priklauso žinių, įgūdžių, asmeninių savybių ar profesinių ir techninių pareigų didėjimas. Tai dažnai visuomenėje vadinama asmens kompetencija.“ⁱ

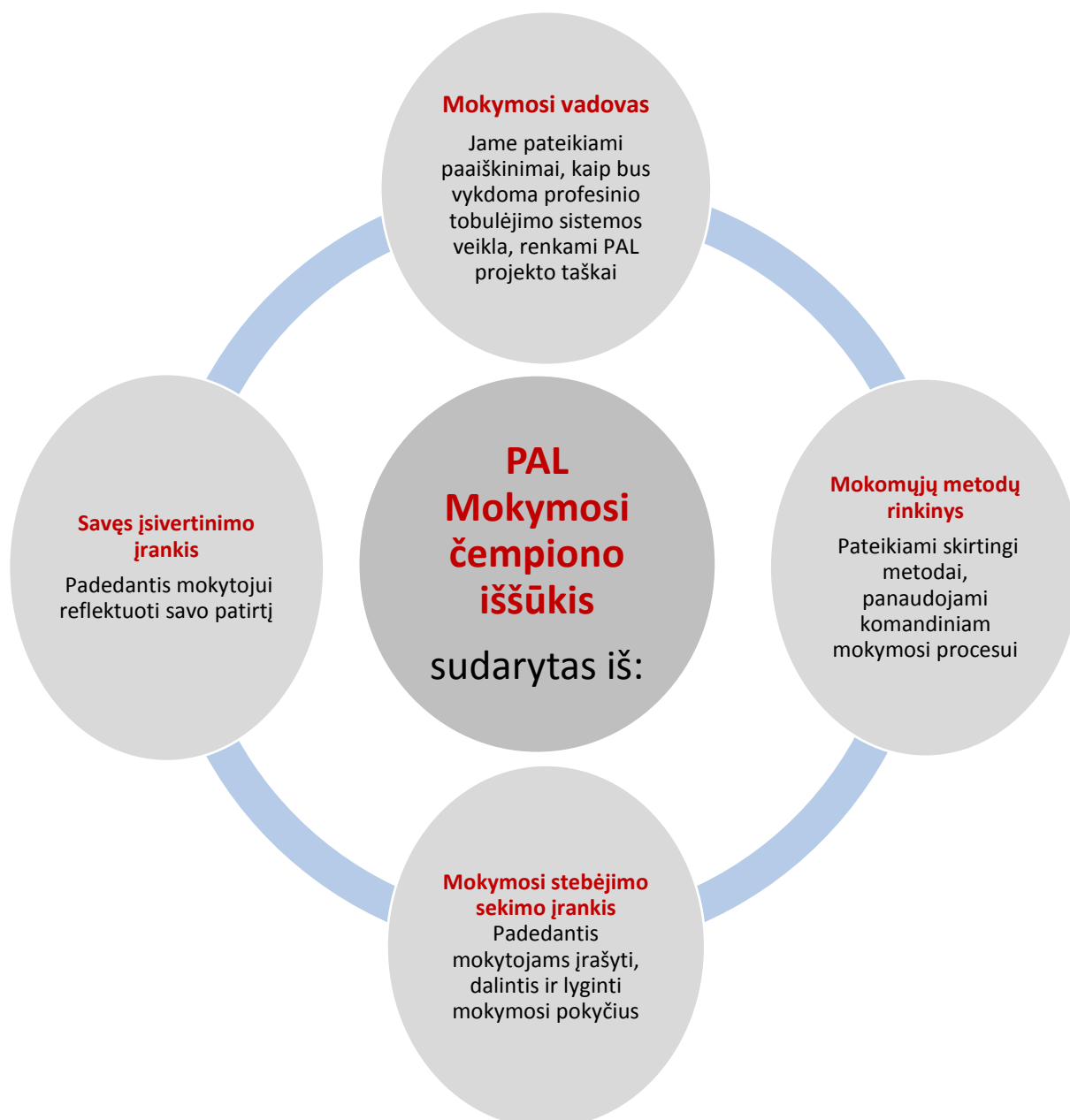
PAL projekto metu bus sukurti ir pateikti naudojimui šie dokumentai:

- **Mokymosi vadovas**, kuriame pateikiami paaiškinimai, kaip bus vykdoma profesinio tobulėjimo sistemos veikla bei renkami PAL projekto taškai.
- **Mokomųjų metodų rinkinys**, kuriame pateikiami skirtingi metodai, panaudojami komandiniam mokymosi procesui bei informacijos dalinimuisi.
- **Mokymosi stebėjimo sekimo įrankis**, padedantis mokytojams fiksuoti, dalintis ir lyginti mokymosi pokyčius.
- **Savęs įsivertinimo įrankis**, padedantis mokytojui reflektuoti savo patirtį.
- **Projekto mokymosi čempiono iššūkis**, padedantis išskirti mokytojus, sėkmingai baigusius profesinio tobulėjimo sistemą ir surinkusius 30 PAL taškų.

¹ Žiūrėti 6 psl. esantį mokymosi apibrėžimą.



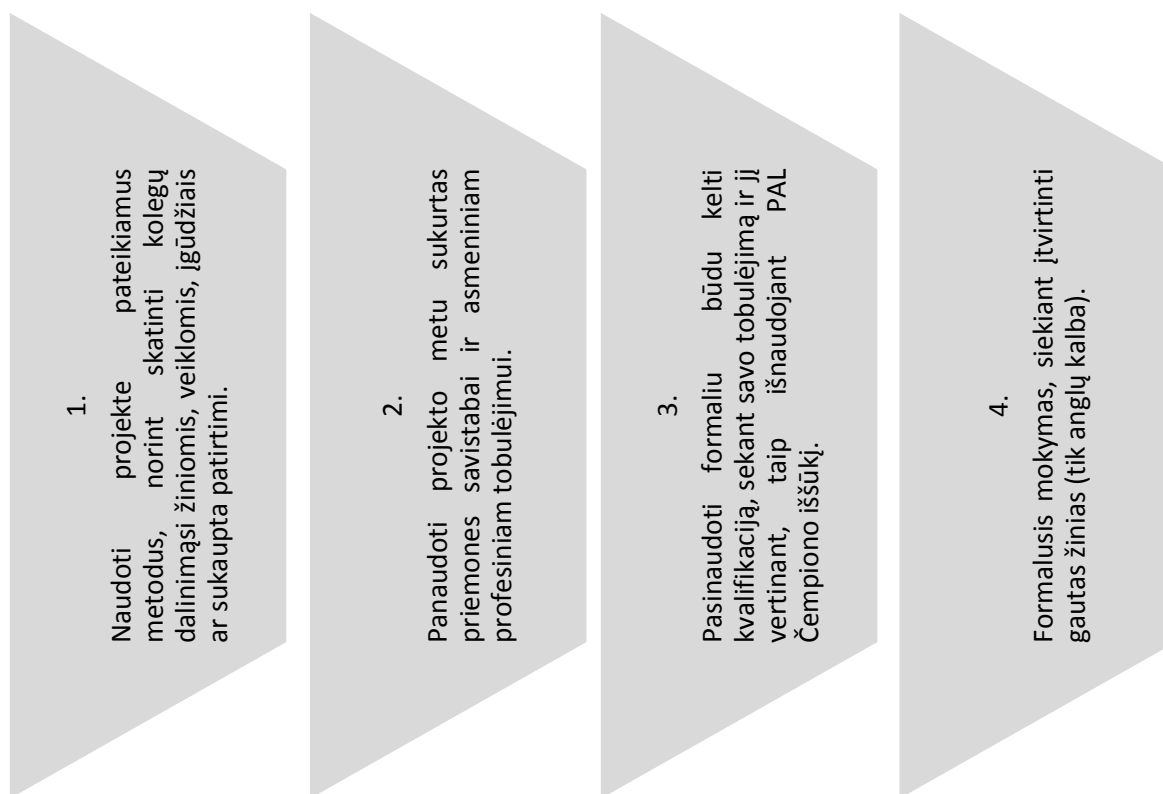
²„Mokytojo“ sąvoka šiame dokumente apima mokytojus, mentorius, trenerius bei administracijos darbuotojus. Į „švietimo institucijos“ sąvoką įeina profesinės mokyklos, kolegijos, švietimo centrai bei mokyklos.



Ar dalyvavimas PAL projekte yra savanoriškas?

Dalyvavimas šiame projekte yra savanoriškas. Šio projekto sistemos išskirtinumas yra tas, jog mokytojas gali prisijungti bet kuriame sistemos lygyje, ar tęsti savo dalyvavimą keliuose iš jų.

Dalyviai gali:



Kokia nauda, mokytis pagal PAL projekte sukurtą sistemą?

Neformalus mokymasis yra įprastas reiškinys visose švietimo institucijose. Mokytojai dalinasi idėjomis, turima informacija, ištekliais, konsultuojasi tarpusavyje. Šis mokymosi būdas dažnai yra viešai nepripažįstamas. Ne retai individai nesuvokia, kokia yra neformalaus mokymosi vertė, kokią naudą gauna visi šio proceso dalyviai ir kaip stipriai asmenys gerina savo profesines kompetencijas.

Mokytojai, panaudodami PAL projekto sistemą, turi galimybę fiksuoti, reflektuoti bei dalintis turimomis žiniomis. Projektu skatinama šiuos procesus pastebėti, pripažinti ir įvertinti institucijos viduje.

Kolegos, dalyvaujantys šiame projekte mokosi atpažinti neformalų profesinį tobulėjimą, jį pripažinti, įvertinti ir skatinti. Individai, kurių profesinis tobulėjimas atitinka kriterijus, iškeltus projekto „Mokymosi čempiono iššūkis“³ gaus institucijos patvirtintus pažymėjimus, patvirtinančius jų mokymąsi neformaliuoju būdu.

Kaip neformalus kvalifikacijos kėlimo būdas yra apibrėžiamas PAL projekte?

Sąvokos „mokymasis“ koncepcija yra atvira ir leidžianti šią sąvoką įvairiai interpretuoti. Kai kurie ją vertina pagal fiksuojamus rezultatus, kuomet kitiems yra aktualiau pats procesas, siekiant didesnio žinojimo, ar gebėjimų lygio. Yra labai sudėtinga suskirstyti mokymą ir pateikti koks jis turi būti. Dėl šios priežasties, mokymosi procesas skirstomas į: formalų, neformalų ir savaiminį. Formų skirtumai dažnai persipina, taip dar labiau apsunkindami galimybę juos apibrėžti.

Europos Ekonominė bendrija šias skirtingas mokymosi formas apibūdina 2001 m. dokumente „*Making a European Area of Lifelong Learning a Reality.*“ Briuselis: Europos Ekonominė bendrija (2001: 32-33).

³ Žiūrėti 7 psl. pateiktą Mokymosi čempiono iššūkio apibrėžimą

Žemiau pateiktoje lentelėje, kuo skirtingos mokymosi formos yra panašios ir skiriasi.

Duomenys pateikti, remiantis Europos Ekonominės bendrijos apibrėžimais.

	Turinys	Turinio struktūra, jos lygiai	Mokymosi tikslai	Sertifikatas
Savaiminis mokymasis	Mokymosi turinys gaunamas per kasdieninę gyvenimišką veiklą, susijusią su darbu, ar asmeniniu gyvenimu.	Turinys nėra suskirstytas pagal mokymosi tikslus, laiką, ar gaunamą pagalbą.	Mokymosi tikslai gali būti iššaukti mokinio poreikių, tačiau dažniausiai yra atsitiktiniai.	Mokinys negauna jokio, mokymąsi patvirtinančio sertifikato.
Neformalus mokymasis	Nepatikrintas ir nesertifikuotas švietimo ar mokymo institucijos.	Turinys struktūruotas pagal mokymosi tikslus, laiką, ar gaunamą pagalbą.	Mokymosi tikslai priklauso nuo mokinio poreikių.	Mokinys negauna jokio, mokymąsi patvirtinančio sertifikato.
Formalus mokymasis	Mokymosi turinys paruoštas pagal tipinius švietimo ar mokymo institucijos reikalavimus.	Mokymosi objektai pateikti pagal aiškią struktūrą.	Mokymosi tikslai priklausomi nuo mokinio poreikių.	Po sėkmingo mokymosi etapo, mokinys gauna tai įrodantį sertifikatą.

PAL projekte analizuojama ir skatinama neformalaus mokymosi forma švietimo srityje. Projektu yra siekiama atkreipti didesnę dėmesį mokymuisi šia forma. Tačiau, kaip matyti iš aukščiau pateiktos lentelės duomenų, visos mokymosi formos yra labai glaudžiai susietos ir dėl šios priežasties, dalis vykdomų veiklų priskiriamos kitoms. Be to, pastangos pripažinti ir vertinti neformalią tarpusavio mokymosi patirtį, gali paskatinti neformalią mokymosi formą, remiantis sukaupta teorine medžiaga, sujungti su savaiminio mokymosi forma.

Šio projekto kūrėjai ir vykdytojai atlikdami veiklas nesiekia įrodyti vienos mokymosi formos svarbumo prieš kitas. Jie tik nori asmenims suteikti galimybę mokytis įvairiais metodais ir formomis bei tai įrodyti tokios pačios svarbos faktais. Projekto metu sukurta sistema taip pat leidžia mokytojams gauti akredituotą dokumentą, įrodantį, kad jie kėlė savo profesines kompetencijas, vykdydami PAL projekte pateiktas užduotis. Taip pat mokytojai vėliau gali vykdyti 5-ąjį mokymosi modulį, kuris pateikiamas anglų kalba.

Koks yra PAL projekto mokymosi vadovo tikslas?

Šio dokumento tikslas susideda iš dviejų dalių:

- Motyvuoti darbuotojus išnaudoti neformalaus mokymosi formos teikiamas galimybes bei dalintis jomis su kolegomis;
- Remti ir viešinti projekto metu vykdomą "Mokymosi čempionų iššūkį" darbuotojų tarpe bei skatinti susidomėjusius kolegas jį vykdyti.

PAL „Mokymosi čempiono iššūkio“ laimėtojai:

Tai asmenys, kurie panaudoja neformalų mokymąsi dalindamiesi idėjomis, patirtimi bei darbo strategijomis su kolegomis. Tokiu būdu jie kelia mokymosi vertę aplinkui esančios bendruomenės narių akyse. Jie tampa sėkmingu pavyzdžiu ir gali save vadinti čempionais.

Tam, kad asmuo būtų pripažintas "PAL Mokymosi čempiono iššūkio" laimėtoju, jis turi užsiimti savaiminiu mokymusi ir skatinti bei dalintis turimomis žiniomis su mokyklos bendruomene, kolegomis. Didžiausias dėmesys šiame iššūkyje skiriamas savaiminiam bei neformaliai mokymuisi, o ne formaliai mokymosi formai, kuri dažniausiai būna finansuojama ir organizuojama standartiniu, fiksuotu būdu ir dalyviai gauna sertifikatus, įrodančius, kad jie išklausė užsiėmimą.

Kokie ištekliai bei priemonės yra tinkami, norint paremti „Mokymosi čempiono iššūkio“ modelį?

Norint remti šio modelio plėtotę ir skatinti jį savo darbo kolektyve, galimi įvairūs ištekliai bei priemonės.

Pateikiami ištekliai ir priemonės gali būti panaudojami ne tik iššūkio metu, nes jie yra efektyvūs ir tuomet, kai siekiama skatinti mokytojų savaiminį, neformalų mokymąsi ir tarpasmeninį bendradarbiavimą.

I PAL projekto išteklius, mokymo priemones patenka:

1. PAL Mokymosi vadovas

Šiame dokumente pateikiama bendrinė informacija apie tarpasmeninį bendradarbiavimą kolegų tarpe bei kaip tai turėtų vykti pagal PAL projekto gaires. Jame taip pat paaiškinama, ką reikia atlikti, norint įvykdyti Mokymosi čempiono iššūkį ir pateikiamos formos bei pavyzdžiai, padedantys dokumentuoti eigą, stebėti asmeninius pokyčius ir veiklas, kurios buvo įvykdytos.

2. PAL Mokomųjų metodų rinkinys

PAL projekto metu paruoštame „Mokomųjų metodų rinkinyje“, pateikiami metodai ir idėjos, kaip galima skatinti tarpasmeninį kolegų bendradarbiavimą, mokymąsi vieni iš kitų. Dalis rinkinyje pateiktų metodų gali būti adaptuoti ir mokinių mokymui. Jame rasite įkvepiančių idėjų, nuorodų ir praktinių patarimų, padedančių vykdyti neformalų mokymąsi.

Rinkinio kūrėjai supranta, kad mokytojai turi sukaupti daug naudingos patirties dirbdami ir nėra būtina, siekiant kelti kvalifikaciją, visuomet kviesti išorinius ekspertus, šiam tikslui galima panaudoti šalia esančius patyrusius kolegas.

Naudojami skirtingi metodai gali būti efektyvus būdas skatinti kolegų bendravimą, dalijimąsi žiniomis ir patirtimi. Pateikiami metodai bei siūlomos veiklos yra tik mažas pavyzdys to, kas gali būti panaudota siekiant dalintis patirtimi, turimomis žiniomis.

Mokomųjų metodų rinkinys yra sukurtas siekiant tobulinti mokymosi procesą. Pateikti metodai yra gairės, padedančios kurti profesinės kvalifikacijos kėlimo sesijas, kuriose vienas iš svarbiausių sudedamųjų yra aplinka, skatinanti mokymąsi iš kolegų.

3. PAL Mokymosi stebėjimo sekimo įrankis⁴

PAL Mokymosi stebėjimo sekimo įrankis yra priemonė, padedanti mokytojams sekti savo mokymąsi bei dalintis sukaupta patirtimi. Jei į Mokymosi čempiono iššūkį žiūrima kaip į galimybę rungtyniauti su kolegomis, tai Mokymosi stebėjimo sekimo įrankis padeda stebėti ilgalaikį asmeninį kolegų darbą ir jį įvertinti. Prieduose 3 ir 5 pateikiami pavyzdžiai, kaip teisingai pildyti šio įrankio formas.

⁴ Žiūrėti 1 priedą

4. Savęs įsivertinimo įrankis⁵

Savęs įsivertinimo įrankis padeda reflektuoti mokymosi veiklas, skirtas surinkti būtinus 30 PAL taškų, tai parodyti ir pagrįsti. Šis įrankis yra privalomas tik tuomet, jei asmuo priima Mokymosi čempiono iššūkį ir siekia gauti Mokymosi čempiono vardą. Prieduose 4 ir 6 pateikiama, kaip reikia naudoti šį įrankį.

Kas yra PAL taškai ir kaip jie gaunami?

PAL taškai yra kaupiami per profesinės kvalifikacijos kėlimo renginius bei veiklas, pasirinktoje įstaigoje. Jie skirti PAL Mokymosi čempiono iššūkio vykdymui.

Dalis metodų, kuriuos galima pritaikyti, kaupiant PAL taškus yra pateikiami kituose šio projekto dokumentuose, ypač PAL Mokomųjų metodų rinkinyje.

Kiek reikia surinkti projekto taškų, norint pelnyti Mokymosi čempiono vardą?

Norint gauti Mokymosi čempiono vardą, reikia surinkti 30 PAL taškų, per vienerių akademinį metų laikotarpį. Bent 10 PAL taškų turi būti surinkta iš mokymų vedimo patirties, neformaliame renginyje (žr. 2 kategoriją).

Yra išskiriamos dvi kategorijos, tinkamos rinkti PAL taškus ir skirtos mokymuisi bei patirties dalinimuisi.

1 Kategorija

Dalyvavimas ir reflektavimas neformaliame profesinės kvalifikacijos renginyje, pasirinktoje (rekomenduojama toje, kurioje asmuo dirba) įstaigoje. Refleksija turi parodyti, kaip išmokti dalykai buvo panaudoti darbinėje veikloje (išmokti dalykai gali būti sužinoti ir savaiminio mokymosi metu) skiriami **5 taškai kiekvienai veiklai**.

2 Kategorija

Organizavimas ir mokymų vedimas neformalioje veikloje įstaigoje, suteikia **10 taškų⁶**

⁵ Žiūrėti 5 priedą

⁶ Iššūkio rengėjai mano, kad mokymo poreikio analizė, dalyvių ir lektorių kvietimas bei likę organizaciniai veiksmai turi būti įvertinti tiek pat, kiek ir pristatymas renginio metu. Tačiau, gali nutikti taip, jog visus šiuos darbus atliks tas pats asmuo. Nesvarbu, koks buvo asmens įdirbis, didžiausia taškų suma, gaunama organizuojant renginį, ar būnant lektoriumi yra 10 PAL taškų.

Teisingai renkant taškus ir siekiant gauti Mokymosi čempiono vardą, būtina, kad bent 2 veiklos, kurios priklausytų 2 kategorijai.

Kategorija	Pavyzdžiai (tai nėra baigtinis veiklų sąrašas)	Gaunami taškai
<p>1. Dalyvavimas neformaliame, ar savaiminiame mokymesi <u>savo darbo institucijoje</u> bei pateikta informacija, kaip išmokti dalykai panaudojami darbe</p>	<p>Profesinės kvalifikacijos kėlimo veiklos, kur asmuo dalyvauja kaip institucijos atstovas, arba individualus asmuo. Pavyzdžiui:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dalyvavimas metodo „Parodyk ir papasakok“ pristatyme, ar „Kavinės tipo darbo grupės susitikimo“ organizavimas savo institucijoje. • Vykimas į kvalifikacijos kėlimo susitikimą kitoje institucijoje, ar dalyvavimas stažuotėje, pritaikytoje pagal darbinę veiklą. • Profesinės literatūros skaitymas, analizavimas ir diskutavimas, dalyvaujant knygų klube, ar jį organizuojant. • Dalyvavimas internetiniame forume, kartu su kolegomis. • Profesinis kolegų darbo metodų stebėjimas, jų analizavimas ir pritaikymas savo darbe. 	<p>5 PAL taškai</p>
<p>2. Pasiruošimas ir organizavimas arba Pristatymas neformaliame kvalifikacijos kėlimo renginyje, skirtame dalintis sukaupta informacija savo darbinėje institucijoje bei naudingos informacijos išsaugojimas (vaizdo įrašo, ar rašytiniu formatu).</p>	<p>Profesinės kvalifikacijos kėlimo veiklos, institucijoje kurioje dirbama. Veiklos organizavimas ir/ar vedimas, pavyzdžiui:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pristatymo, skirtos dalyviams, kurioje pateikia informacija apie tai, kas buvo sužinota, išmokta stažuotėje, susitikime, vykusiame kitoje įstaigoje, rengimas. • Pristatymo, kurioje pateikiama refleksija apie vykusius mokymus. Tai gali būti pateikiama ir naujienlaiškio pavidalu. • Pasidalinimas su kolegomis apie mokymus, konferenciją ar kt. renginius, kuriuose teko dalyvauti. • Tinklaraščio, skirto profesinei veiklai, kūrimas, bei skatinimas kitus jame diskutuoti. • Dalyvavimas methoduose kaip aktyvus dalyvis, arba lektorius. • Kavinės tipo darbo grupėse, prisiimama stalo priežiūra. 	<p>10 PAL taškai</p>

	<ul style="list-style-type: none"> Galimybės suteikimas kolegoms darbo metu stebėti jūsų darbą ir iš jo mokytis. Naudingų šaltinių, nuorodų pasidalinimas su kolegomis. 	
--	---	--

Kokios yra galimos veiklų kombinacijos, siekiant surinkti 30 PAL taškų?

Iš 30 surinktų PAL taškų, būtina kad bent 10 PAL taškų priklausytų 2 veiklų kategorijai. Taip pat svarbu, kad atliktose veiklose būtų aiškus balansas tarp abiejų kategorijų.

Pavyzdžiai, kaip tai galima atlikti, pateikiami žemiau:

1 Kategorija: Dalyvavimas	2 Kategorija: Organizavimas	Iš viso
4 veiklos (5 PAL taškai už kiekvieną veiklą)	1 veikla (10 PAL taškų už veiklą)	=30
arba		
2 veiklos (5 PAL taškai už kiekvieną veiklą)	2 veiklos (10 PAL taškų už kiekvieną veiklą)	=30
arba		
	3 veiklos (10 PAL taškų už kiekvieną veiklą)	=30

Kaip praktiškai atrodytų ši sistema?

1 Atvejo analizė - Tomas

<p>Tomas dirbdamas pastebėjo, kad mokykloje kurioje jis dirba, jam ir kolegoms trūksta žinių apie pramonę ir joje veikiančius procesus. Tuomet Tomas suderino kolegų vizitą pas vietinį pramoninką, stebėti vykstančius procesus ir paskatinti kolegų diskusiją. Tomas apgalvojo savo mokomo dalyko struktūrą, atsižvelgdamas į praktinę informaciją, gautą vizito metu. Tomas užsuko į PAL projekto aplinką internete ir aprašė, kaip vizitas pas pramoninką jam padėjo, ko jis išmoko bei kaip tai planuoja panaudoti savo darbe.</p>	<p>Tomas gavo 5 PAL taškus už dalyvavimą šioje profesinio tobulėjimo veikloje, kuri organizuojama mokykloje, kurioje jis dirba.</p>
<p>Tomas sukūrė tinklaraštį, kuriame jis aprašo savo patirtis darbe bei skatina kolegų diskusiją internete, kaip, panaudojant turimą informaciją, galima tobulinti mokymo programas jų įstaigoje. Tomas apsilankė PAL projekto aplinkoje internete ir aprašė, kaip tinklaraščio kūrimas ir mokymasis iš ten sukauptos informacijos bei kolegų diskusijų, jam ir kolegoms padėjo, ko jis išmoko bei kaip tai planuoja panaudoti savo darbe.</p>	<p>Tomas gavo 10 PAL taškus už tinklaraščio kūrimą, jo priežiūrą ir savo profesinės nuomonės išsakymą.</p>
Iš viso	15 PAL taškų

2 Atvejo analizė- Jonė

Jonė norėjo išmokti kaip efektyviai naudoti IKT mokyme, ypač Moodle virtualią mokymosi aplinką (kuri yra naudojama jos kolegijoje) ir tam naudojo internetu pasiekiamą gidą. Po gautų žinių panaudojimo, jos mokomi studentai šias pastangas įvertino teigiamai ir paskatino toliau vykdyti mokymą šiuo būdu. Jonė užsuko į PAL projekto aplinką internete ir aprašė, kaip mokymasis jai padėjo, ko išmoko ir kas patiko jai bei jos studentams.	Jonė gavo 5 PAL taškus už savaiminį mokymąsi ir gautų žinių panaudojimą savo darbe.
Jonė surengė mokymus kolegoms, per kuriuos ji demonstravo kaip efektyviai išnaudoti turimą Moodle aplinką. Tai atliko panaudodama ADIP modelį (Aiškinti, Demonstruoti, Imituoti ir Praktikuotis). Jonė užsuko į PAL projekto aplinką internete ir aprašė, kaip pristatymas bei kolegų diskusijos, jai ir kolegoms padėjo, ko ji išmoko bei kaip tai planuoja panaudoti savo darbe, siekiant aukštesnės mokymo kokybės.	Jonė gavo 10 PAL taškus už dalyvavimą bei savo nuomonės išsakymą veikloje, kurią ji pati rengė ir kvietė dalyvauti kolegas.
Iš viso	15 PAL taškų

Iki kada galima teikti prašymus, norint tapti Mokymosi čempionu ir kiek laiko galima juo vadintis?

Kadangi kiekviena mokykla yra atsakinga už iššūkio organizavimą savo kolektyve, o į tai įeina ir laiko planavimas, jis gali kisti ir būti nevienodas kiekvienoje mokykloje. Tačiau mokymosi čempiono iššūkio kūrėjai rekomenduoja šį laiko planavimą, kuris jų nuomone, leis kokybiškai ir naudingai realizuoti iššūkio tikslus:

Nuo rugsėjo iki kovo mėn.	Iššūkio vykdymas, renginių organizavimas ir vykdymas, lentelių pildymas.
Per kovo mėn.	Teikiami prašymai dėl čempiono vardo.
Balandžio mėn.	Prašymų apžvalga, jų įvertinimas.
Gegužės/birželio mėn.	Apdovanojimo šventė.
Galiojimo laikas	Čempiono vardas galioja metus, nuo sertifikato gavimo datos.
	Norint palaikyti iššūkio tradiciją, būtina, kad po apdovanojimo ceremonijos, prasidėtų kitas iššūkis (taip yra dėl sertifikato galiojimo laiko).

Kokie yra žingsniai ir jų eiliškumas, norint tapti Mokymosi čempionu?

1. Norintys gauti šį vardą, turi dalyvauti supažindinimo renginyje, organizuotame mokykloje, kurioje jie dirba. Šiame renginyje jie susipažins su PAL projekto metu sukurtu mokymosi modeliu, siūlomais mokymosi metodais bei formomis, kurias jie turės užpildyti.
2. Po įvadinio renginio, norintys dalyvauti asmenys, dalyvauja ir organizuoja neformalaus tipo renginius, skirtus kelti profesinę kompetenciją bei savo veiksmus pažymi tam skirtose formose.
3. Kuomet dalyvis pasiekia 30 PAL taškus (iš jų 10, turi būti surinkta mokant kolegas, arba organizuojant neformalią profesinės kvalifikacijos kėlimo veiklą) per nustatytą ir sutartą laiko tarpą, jis turi pateikti reikalingus duomenis, teisingai užpildytas formas ir savęs vertinimo dokumentus, vertinimo komisijai. Komisija peržiūri visus gautus prašymus ir dokumentus.
4. Teigiamai įvertintos dalyvių veiklos, įvertinamos viešai, jie gauna sertifikatus, įrodančius, kad jie yra Mokymosi čempionai.

Kas yra atsakingas už šio iššūkio rengimą ir apdovanojimus?

Kiekviena mokykla yra atsakinga už:

- PAL sistemos vykdymą ir administravimą;
- PAL sistemos dokumentų šablono pateikimą, kuriuose galima pateikti mokyklos logotipą (būtina paminėti įstaigas, kurios sukūrė šiuos šablonus);
- Iššūkio etapų datas ir pagalbą organizuojant renginius;
- Komisijos, atsakingos už prašymų peržiūrą ir jų įvertinimą, sudarymą ir palaikymą;
- Apdovanojimų ceremonijos organizavimą ir sertifikatus.

1 Priedas

PAL PATIRTIES FIKSAVIMO ĮRANKIS ⁷						
Vardas:				Švietimo įstaigos pavadinimas:	Mokslo metai:	Pateikimo data:
Data	Veiklos pavadinimas	Kategorija, kuriai priskiriama veikla: 1 Kategorija = dalyvavimas, 2 Kategorija = organizavimas	Naudoto metodo pavadinimas, pvz.: „Parodyk ir papasakok“	Priežastis, skatinanti dalyvauti profesiniame kvalifikacijos kėlimo renginyje	Kaip iššūkiu vykdymo metu įgytos žinios, buvo realizuotos Jūsų darbe? (tinkamos visos tuo metu gautos žinios, net įsisavintos savaiminio mokymosi forma)	Gauti PAL taškai 1 Kategorija = 5 taškai, 2 Kategorija = 10 taškų
Iš viso						

Dokumentas skirtas tik šios mokyklos darbuotojams:	
Gavimo data:	Peržiūrėjimo data:

⁷Šiuo metu pasiekama elektroninė dokumento versija, kurią galima pildyti vietoje popierinio dokumento.

Trumpa savęs įsivertinimo forma⁸

Ši forma pildoma tik tuomet, kai surenkama 30 PAL taškų.

Vardas:

Mokslo metai:

Švietimo įstaigos pavadinimas:

<p>Veikla</p> <p>Kuo man buvo naudinga:</p> <p>1. Dalyvauti neformaliuose profesinės kvalifikacijos renginiuose?</p> <p>2. Organizuoti ar pristatyti savo žinias neformaliuose profesinės kvalifikacijos kėlimo renginiuose?</p>	
<p>Žinių perdavimas</p> <p>Kokia nauda buvo prisidėti, arba dalyvauti šiuose renginiuose:</p> <p>1. Man, mano profesinei karjerai?</p> <p>2. Mano kolegoms?</p> <p>3. Mokiniam, kuriuos mokau aš?</p>	
<p>Veiksmai ateityje</p> <p>Ką žadu atlikti ateityje, siekiant:</p> <p>1. Gerinti savo profesinę kvalifikaciją?</p> <p>2. Skatinti kolegų mokymą ir aukštesnių profesinių tikslų siekimą?</p>	

⁸ Šią formą būtina pildyti tik tiems, kurie dalyvauja Mokymosi čempiono iššūkyje.

1 Pavyzdys : PAL Patirties fiksavimo įrankis

Vardas: Onutė J.			Švietimo įstaigos pavadinimas: Klaipėdos „Aušros“ gimnazija	Mokslo metai: 15/16	Pateikimo data: 2016.05.04	
Data	Veiklos pavadinimas	Kategorija, kuriai priskiriama veikla: 1 Kategorija = dalyvavimas, 2 Kategorija = organizavimas	Naudoto metodo pavadinimas, pvz.: Parodyk ir papasakok	Priežastis, skatinanti dalyvauti profesiniame kvalifikacijos kėlimo renginyje	Kaip iššūkio vykdymo metu įgytos žinios, buvo realizuotos Jūsų darbe? (tinkamos visos tuo metu gautos žinios, net įsisavintos savaiminio mokymosi forma)	Gauti PAL taškai 1 Kategorija =5 taškai, 2 Kategorija = 10 taškų
2016.02.01	Parodyk ir papasakok“ metodo pristatymas „T. Ivanausko“ gimnazijoje.	2	Parodyk ir papasakok	Noras pasidalinti sukaupta patirtimi bei žiniomis.	Renginio metu gavau 2 naujas pamokos organizavimo idėjas bei išbandžiau 5 min. pamokos planą bei tuo pasidalinau su kolegomis.	10
2016.02.16	Praktinis seminaras, kaip naudoti TEL įrankius.	2	EDIP	Norėjau išmokti, kaip praktiškai panaudoti TEL metodo įrankius.	Gavau daug gerų idėjų, kaip lengvai mokymo procese integruoti tokius žodžius kaip: sodas, mokymosi priemonė, dvejetainis, parašutas. Šios idėjos pasitvirtino praktiniame darbe.	10
2016.02.16	Išmanioji klasė „Kauno Milikonių“ gimnazijoje.	1	Vizitas	Siekis sužinoti, kaip vyksta mokymo procesas išmaniojoje klasėje ir kaip technologijos daro įtaką mokinių rezultatams.	Susipažinau praktiškai, kaip ateityje atrodys mokykla ir kokias priemones turės mokytojas, pasidalinau nuotraukomis bei potyrių su kolegomis. Šis vizitas padarė mane išnaudoti technologijas pamokoje.	5
2016.04.05	Standartizavimas naujame, 5 lygio profesiniame mokymesi, skirtame gerinti mokytojų vadybos ir lyderystės žinias.	2	Standartizavimas	Norėjau pagaliau suvienodinti esamas kolegų ir savo žinias, lyderystės ir vadybos klausimais.	Standartizuotos žinios ir esami ištekliai. Jie aptarti su kolegomis ir išrinkti patikimiausi. Šios žinios naudingos kiekvienoje pamokoje.	5
Iš viso						30

1 Pavyzdys: Trumpa savęs įsivertinimo forma

Vardas Onutė J.	Mokslo metai: 15/16	Švietimo įstaigos pavadinimas: Klaipėdos „Aušros“ gimnazija
<p>Veikla</p> <p>Kuo man buvo naudinga:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dalyvauti neformaliuose profesinės kvalifikacijos renginiuose? 2. Organizuoti ar pristatyti savo žinias neformaliuose profesinės kvalifikacijos kėlimo renginiuose? 	<p><i>Dalyvaudama šiuose neformalaus tipo mokymuose, aš turėjau šaunią galimybę mokytis iš kolegų neformalioje aplinkoje. Ten, kur jaučiuosi rami, atsipalaidavusi. Jauki aplinka ir kolegos skatino naudingus pokalbius, plečiančius mano požiūrį ir profesines žinias. Pačios naudingiausios diskusijos buvo tos, kuriose buvo kalbama apie praktinę patirtį, realius išgyvenimus, situacijas kurios kartojasi mokykloje beveik kasdien ir visiškai nesvarbu, ar praėjusi patirtis buvo gera, ar bloga. Vien galimybė jaučioje aplinkoje dalintis ir gauti atgal naudingą informaciją, žinias, suteikė daug naudos.</i></p> <p><i>Organizuojant renginius ir pristatant savo patirtį kolegoms, įgijau daugiau pasitikėjimo savimi ir suprantu, kad iš kolegų galiu labai daug pasimokyti, nors dalį jų sutikau pirmą kartą gyvenime. Tai man suteikia puikias galimybes plėsti savo kontaktus ir pasisemti žinių iš skirtingų asmenų, turinčių visiškai skirtingą darbo patirtį.</i></p>	
<p>Žinių perdavimas</p> <p>Kokia nauda buvo prisidėti, arba dalyvauti šiuose renginiuose:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Man, mano profesinei karjerai? 2. Mano kolegoms? 3. Mokiniam, kuriuos mokau aš? 	<p><i>Teigiamas mano pačios pasirodymas renginyje teigiamai veikia pasitikėjimą savimi darbo sferoje. Ypatingai IT sferoje ir mokyme panaudojant TEL įrankius. Efektyvus naujų priemonių naudojimas žinoma gerina ir mano, kaip mokytojos vertinimą, todėl galiu toliau siekti mokytojos – ekspertės vardo.</i></p> <p><i>Taip pat aš turėjau galimybę pasidalinti su kolegomis savo patirtimi Švietimo ir Mokslo ministerijos kuruojamame renginyje, vykusiame kovo 5 d. Sesija, kurią aš kuravau, sulaukė daug teigiamų atsiliepimų ir tai paskatino mane rekomenduoti savo mokyklos kolegoms, darbą su naujomis IT priemonėmis, programomis ir interaktyvia klasės lenta.</i></p> <p><i>Standartizacijos metodo pritaikymas ir skatinimas kelti savo lyderystės ir vadybos žinias, susilaukė teigiamos nuomonės tiek administracijos susirinkime, tiek ir mokinių bendruomenėje.</i></p>	
<p>Veiksmai ateityje</p> <p>Ką žadu atlikti ateityje, siekiant:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Gerinti savo profesinę kvalifikaciją? 2. Skatinti kolegų mokymą ir aukštesnių profesinių tikslų siekimą? 	<p><i>Norėdama skatinti savo profesinį augimą, planuoju toliau tobulinti savo žinias IT naudojimo srityje bei naudoti TEL įrankius vis profesionaliau. Planuoju tai atlikti išnaudojant šešėliavimo metodą ir asistuoti kitam, daugiau patirties šioje srityje turinčiam mokytojui.</i></p> <p><i>Suprantu kodėl yra naudinga žiniomis dalintis su kolegomis, tad planuoju gautas žinias perduoti savo mokyklos mokytojams, gal net panaudojant TEL įrankius.</i></p> <p><i>Sritys, kuriomis domiuosi yra specifinės ir todėl negalima apsiriboti tik neformalia mokymosi forma. Todėl planuoju tobulintis formaliuose mokymuose. Dar esu susitarusi vizitą su kolege, dirbančia kitame mieste, kuri specializuojasi IT pritaikyme mokymosi reikmėms.</i></p>	

5 Priedas

2 Pavyzdys: PAL Patirties fiksavimo įrankis

Vardas: Antanas B.			Švietimo įstaigos pavadinimas: Šiaulių Profesinio mokymo centras	Mokslo metai: 15/16	Pateikimo data: 2016.05.04	
Data	Veiklos pavadinimas	Kategorija, kuriai priskiriama veikla: 1 Kategorija = dalyvavimas, 2 Kategorija = organizavimas	Naudoto metodo pavadinimas, pvz.: Parodyk ir papasakok	Priežastis, skatinanti dalyvauti profesiniame kvalifikacijos kėlimo renginyje	Kaip iššūkio vykdymo metu įgytos žinios, buvo realizuotos Jūsų darbe? (tinkamos visos tuo metu gautos žinios, net įsisavintos savaiminio mokymosi forma)	Gauti PAL taškai 1 Kategorija = 5 taškai, 2 Kategorija = 10 taškų
2015.10.11	Studentų paramos grupės dirbtuvės	2	EDIP	Noras pasidalinti gerąja darbine praktika, mokantis kaip integruoti tyliuosius studentų mokymosi būdus.	Gauti studentų atsiliepimai apie mokymąsi šiuo būdu paskatino aiškumą, kaip kokybiškai mokyti šiuo būdu bei buvo galutinai išgryninta, kaip šis metodas atitinka psichologinius ir edukologinius principus.	10
2015.11.11	Darbo grupės stebėjimas	1	Šešėliavimas	Galimybė stebint kolegą mokyti jos būdo kaip vadovauti ir prižiūrėti studentų grupę.	Apgalvojau, kaip matytus metodus panaudosiu mokant savo studentus, turinčius skirtingą mokymosi patirtį.	5
2015.12.21	Kritinės situacijos Vadybiniai mokymai	2	EDIP	Kuriant bendruomeniškumą mokyklos darbuotojų kolektyve, man reikėjo pagilinti savo viešinimo ir psichologines žinias.	Pagerinau savo psichologijos ir anatomijos žinias. Supratau, kaip su kritinėmis situacijomis tvarkosi mano kolegos ir išsiaiškinau, kaip turėtų būti reaguojama į jas. Planuoju ateityje pagerinti savo kolektyvo pasiruošimą šioms situacijoms.	10
2016.02.17	Mokymosi poreikių analizė – Mokymasis dalinantis	1	Aktyvaus mokymosi būdas	Asmeniškai susidomėjau mokymusi dalinantis metodu ir noriu sužinoti, kaip būtų galima jį pritaikyti centre, kuriame dirbu.	Šio metodo naudojimo pasekmė – turėjau galimybę pamatyti plačiau, kuo mūsų švietimo įstaiga yra kitokia ir ko jai reikia, siekiant kokybiškesnio mokymosi.	5
Iš viso					30	

Trumpa savęs įsivertinimo forma

Vardas: Antanas B.	Mokslo metai: 15/16	Švietimo įstaigos pavadinimas: Šiaulių Profesinio mokymo centras
<p>Veikla</p> <p>Kuo man buvo naudinga:</p> <p>1. dalyvauti neformaliuose profesinės kvalifikacijos renginiuose?</p> <p>2. Organizuoti ar pristatyti savo žinias neformaliuose profesinės kvalifikacijos kėlimo renginiuose?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aš išmokau daug naujų darbo metodų, juos išbandžiau ir patobulinau savo įgūdžius. Supratau, kad darbuotojai daug žino, stengiasi atnaujinti savo žinias ir darbe taiko inovatyvius darbo metodus. Sužinojau, kaip svarbu skatinti kolegas bendradarbiauti ir sprendžiant problemas ne apsiriboti savo individualiomis žiniomis, bet konsultuotis su šalia dirbančiais asmenimis, galinčiais padėti. Aš labai mėgstu vesti paskaitas apie tai kaip reikia mokyti, asmenybės augimą ir teigiamus pokyčius skatinančius dalykus. Šie renginiai man suteikė metodų, papildančių mano įsisavintą teorinę medžiagą. 2. Renginių vedimo patirtis man leido papildyti praktines žinias, kurios skatina tolimesnį pažinimo procesą. Supratau, kaip yra svarbu dalintis turimais ištekliais, kurie gali būti ir intelektualiniai. Tai skatina grįžtamąjį ryšį, visų asmenų, esančių šalia augimą, o nauja informacija dažniausiai būna lengvai pritaikoma ateityje. 	
<p>Žinių perdavimas</p> <p>Kokia nauda buvo prisidėti, arba dalyvauti šiuose renginiuose:</p> <p>1. Man, mano profesinei karjerai?</p> <p>2. Mano kolegoms?</p> <p>3. Mokiniam, kuriuos mokau aš?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mano darbas yra susijęs su nauda, gaunama pritaikant mokslininkų tyrimus ir esamą teorinę informaciją bei ją pritaikant, vykdyti mokymus mokytojams. Šie renginiai pagerino mano žinias ir leido labiau suprasti praktinę mokytojų veiklą. Renginių dėka, galiu pasigirti didesniu pasitikėjimu savimi, kaip mokymų ir renginių vedančiuoju, lektoriumi. Žinojimas, kad susidūrus su problema, aš galiu pasikonsultuoti su kolegomis man yra labai svarbu ir naudinga. 2. Kolegų duotas grįžtamasis ryšys buvo labai pozityvus ir jie net paprašė suteikti daugiau informacijos. Po mano vesto renginio, pastebėjau didesnį kolegų sąmoningumą ir teigiamus pokyčius darbinėje veikloje. Visas kolektyvas tapo artimesnis, o kolegos draugiškesni vieni kitiems. 3. Renginiai ir jų metu suteikti grįžtamieji ryšiai dalyviams leidžia suteikti aukštos kokybės mokymus studentams. Aš pradėjau mokyti pagal naujuosius metodus ir galiu patikinti, kad jiems tai patinka! 	
<p>Veiksmai ateityje</p> <p>Ką žadu atlikti ateityje, siekiant:</p> <p>1. Gerinti savo profesinę kvalifikaciją?</p> <p>2. Skatinti kolegų mokymą ir aukštesnių profesinių tikslų siekimą?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Planuoju ateityje toliau naudotis PAL projekto teikiamomis galimybėmis. Viliuosi ateityje pagerinti savo metodines žinias. 2. Tikiuosi šiais mokslo metais toliau tęsti mokymus savo centro kolektyvui. Viliuosi mokymuose panaudoti kuo daugiau skirtingų efektyvių mokymosi metodų, taip jais pasidalindamas su kitais. 	

Naudota literatūra: